



# INFORME ANUAL 2022



Compromiso y Responsabilidad Educativa, A.B.P. es una institución comprometida con la transparencia y buenas prácticas, por ello brindamos información sobre su funcionamiento y cómo utilizamos tus donativos. Consulta los resultados de nuestra evaluación en [confio.org.mx](http://confio.org.mx).

Nuestro compromiso es con la educación.  
**Para hacer un México mejor.**



# ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Presentación	4
1.2. Mensaje del Presidente del Consejo	5
1.3. Misión, Visión, Historia y Línea del Tiempo CREmx	6
1.4. Justificación del Programa	8
1.5. Análisis del Árbol de Problemas	9
1.6. Estimado en recuperación de aprendizaje	11
1.7. Ejes y Programas de CREmx	12
II. INFORME DE RESULTADOS	13
2.1. Programas implementados y sus componentes	13
2.2. Estrategias colaborativas	14
2.3. Reporte de escuelas y niño/as atendidos	15
2.4. Desarrollo de MOOC's	16
2.5. Teoría de Cambio CREmx	17
2.6. Metodología CREmx	17
2.4. Fotografías	18
III. INFORME FINANCIERO	23
IV. AGRADECIMIENTO A NUESTROS ALIADOS	24





# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Presentación

Compromiso y Responsabilidad Educativa ABP, presenta el informe de sus actividades durante el año 2022 en donde se muestran los diversos programas con los que cuenta la asociación, así como la implementación de los mismos y las nuevas propuestas educativas integradas.

Aquí exponemos la misión, la visión y la historia de CREmx, teniendo esta última un crecimiento en sus programas y en su participación en las diferentes instancias del Estado de Nuevo León.

Uno de los objetivos más importantes de CREmx es la implementación de sus programas con un enfoque sistémico, que asegura la continuidad de los mismos con la participación de la población atendida y su entorno.



## 1.2. Mensaje del Presidente del Consejo

Durante los últimos años, la educación ha enfrentado el mayor reto de su historia. Este desafío nos ha obligado a replantear su forma y significado para adaptarnos a una era de cambios que se acelera exponencialmente día a día. Los sistemas tecnológicos, sociales, económicos y familiares están evolucionando a una velocidad vertiginosa que genera incertidumbre sobre la manera en la que debemos formar a niños, niñas y jóvenes, ya que desconocemos como será el futuro y que dirección debemos de tomar en su educación. Esta pregunta es común entre docentes, terapeutas, educadores, pedagogos, padres y madres de familia, y todas las personas responsables de la formación de menores y adolescentes.

En este cambio de paradigma educativo, es necesario replantear los objetivos de la educación y enfocarnos en el desarrollo de habilidades que acompañen a los estudiantes a lo largo de su vida, permitiéndoles construir un pensamiento crítico que les permita empatizar, comprender, dialogar y ser capaces de tomar acción en la solución a los problemas globales emergentes.

Inspirados en la famosa frase del filósofo Immanuel Kant “El todo es mas que la suma de sus partes”, en CREmx estamos convencidos que la única solución a este gran reto se encuentra en propuestas colaborativas. Por eso agradecemos a todos nuestros aliados, amigos, patrocinadores, voluntarios, estudiantes, docentes, directores y familias que han confiado en nosotros y que nos han abierto sus puertas, haciendo posible que este proyecto —que alguna vez fue un sueño— hoy sea una realidad después de doce años y entremos en este 2023 al preciado año lleno de esperanza y entusiasmo.

Dr. José Roberto Mendirichaga Dalzell  
Presidente del Consejo



## 1.3. Misión, Visión e Historia de CREMx

### MISIÓN

Brindar herramientas formativas de desarrollo con principios humanísticos a niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad; con la participación de actores claves de la educación para ejercer su derecho a una educación de calidad.

### VISIÓN

Ser una institución líder en México que apoye una educación preventiva, formativa, humanística y de calidad, que contribuya al desarrollo social.

### HISTORIA

CREMx surge en el 2010 en Nuevo León como respuesta a los problemas sociales (crecimiento de la delincuencia) que se presentaron en ese tiempo y que provocó que jóvenes se adhirieran a las actividades ilegales.

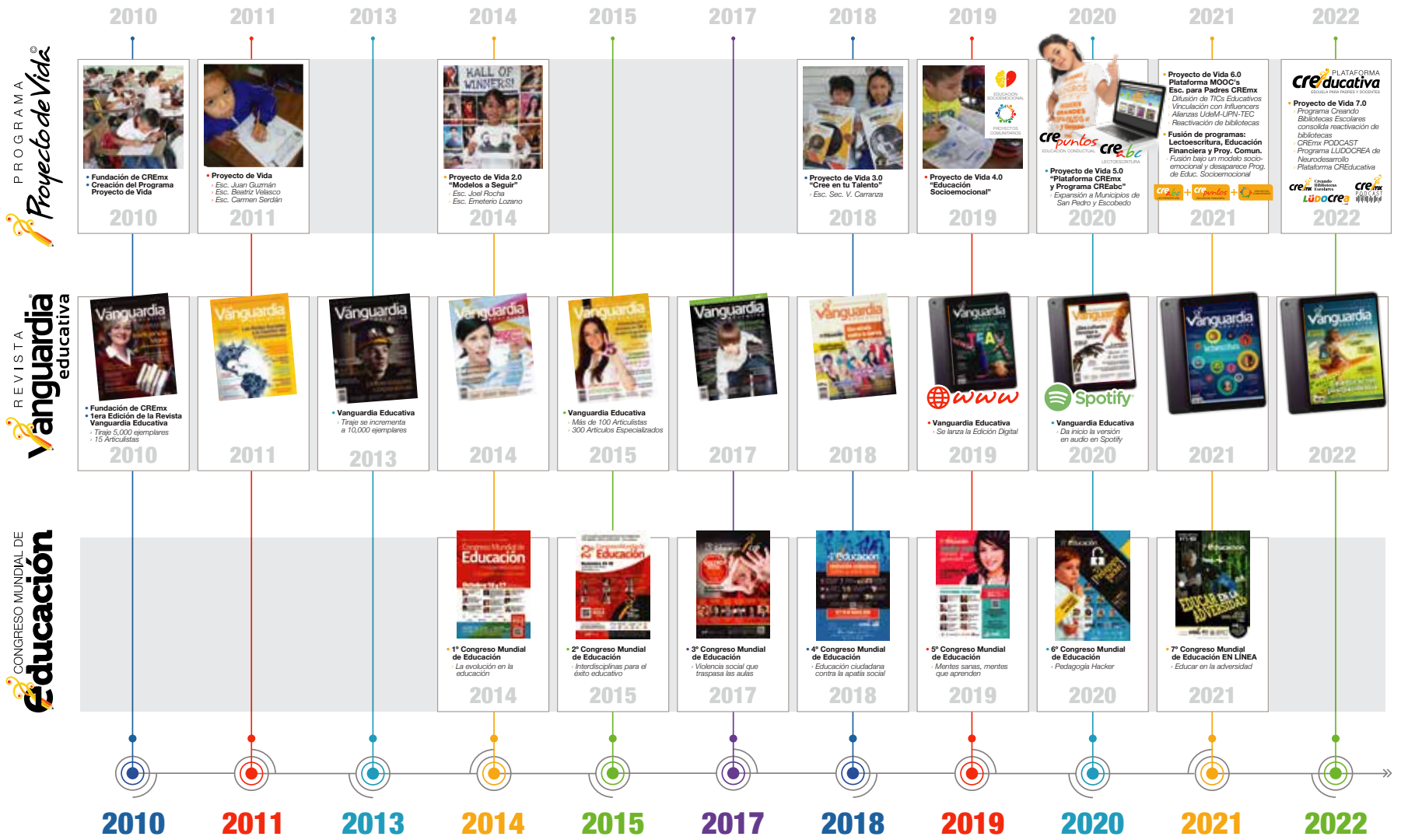
CREMx decidió encausar sus esfuerzos en el área educativa para tratar el problema desde sus orígenes y dando así mejores y más efectivos resultados

A través de estos casi 13 años, la asociación ha formado tres líneas de intervención:

1. Implementación de programas educativos para restituir en niños, niñas y jóvenes el derecho a una educación de calidad. La médula espinal de estos programas es el **Programa Proyecto de Vida** del que se desprenden una serie de subprogramas que trabajan transversalmente con un enfoque neurológico.
2. **Revista Vanguardia Educativa**, programa de incidencia
3. **Congreso Mundial de Educación**, programa de incidencia



## LÍNEA DEL TIEMPO





## 1.4. Justificación del Programa

En diciembre 2021, a casi dos años del cierre de las escuelas, se aplicó la prueba MIA (Medición Independiente de Aprendizajes) en el estado de Nuevo León con el fin de evaluar la pérdida de aprendizajes concluyendo que en promedio los niños entre 2do y 4to de primaria presentan 4 años de rezago en habilidades lectoescritoras y comprensivas. Hoy en día, finales del 2022 vemos que todavía hay escuelas que no tienen la infraestructura que se perdió y se deterioró en el tiempo de abandono de las escuelas para iniciar sus operaciones adecuadamente.

La educación ha sido muy afectada en los últimos años, sin embargo, la pandemia no es lo único está afectando las habilidades lectoescritoras de los niños; tenemos factores como son:

- El incremento en los problemas del lenguaje ocasionado por los cambios en las estructuras familiares, que limita el tiempo de interacción, perjudica el desarrollo del lenguaje que posteriormente se ve reflejado en la lectoescritura.
- Este cambio aunado al excesivo e inadecuado uso de las pantallas ocasionan que año con año, tanto en niños como adultos, cada vez se lea menos. Según el estudio MOLEC del INEGI, en los últimos 7 años el porcentaje de mexicanos que leen disminuyó en más de 13%, si seguimos con esta línea, para el 2050 solamente el 20% de la población leerá de manera habitual, incrementando la brecha socioeconómica. Como bien decía Giovanni Santori en su libro “*El Homo Videns*” estamos evolucionando del *homo sapiens* (hombre que piensa) al *homo videns*, una sociedad global dirigida por las pantallas.

Como bien se dice “*Niños lectores serán grandes pensadores*” y si queremos formar grandes pensadores mexicanos, será necesario que formemos en los niños el amor a la lectura y la escritura..

De aquí se desprende la importancia y urgencia de *Programas de Desarrollo de Habilidades Lectoescritoras*, así como la apertura de bibliotecas escolares con una metodología que impulse la actividad lectora e implementar nuevas estrategias educativas que respondan a los retos ahora presentes.

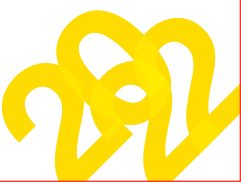




## 1.5. Análisis del Árbol de Problemas

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

Capacidad de adaptabilidad y de enfrentar un entorno VICA (Volátil, Incierto, Cambiante y Ambiguo) y FANI (Frágil, Ansioso, No Lineal e Incomprensible):



## CAUSAS EN EL SISTEMA FAMILIAR:

Dentro del sistema familiar, hubo cambios sociales que derivaron en la falta de adquisición de las habilidades metalingüísticas necesarias para comenzar con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Estos cambios sociofamiliares fueron:

- **Cambios en las estructuras familiares:** Actualmente es muy frecuente ver familias en donde ambos padres trabajan, limitando la interacción que impulsa las habilidades lingüísticas y académicas de sus hijos.
- **Excesivo e inadecuado uso de las pantallas:** La falta de una dieta tecnológica durante la primera infancia y la infancia producen un rezago en las habilidades metalingüísticas debido a que el contacto de un niño con las pantallas es pasivo y el niño requiere de interacción con su familia para impulsar el desarrollo del lenguaje.

## CONSECUENCIAS:

Las consecuencias en el incremento de la población que no cuenta con habilidades lectoescritoras y de comprensión se ven reflejadas en tres áreas neuronales:

- **Pensamiento desestructurado:** La lectoescritura impulsa el desarrollo de distintas estructuras de pensamiento como el abstracto, inferencial, imaginativo, sistémico, y crítico.
- **Reducción del Coeficiente Intelectual:** En países en desarrollo se ha visto un decremento en el coeficiente intelectual de la población en 7 puntos en los últimos 20 años, esto se conoce como el efecto Flynn negativo.
- **Funciones ejecutivas limitadas y un sub-neurodesarrollo:** Las funciones ejecutivas son las capacidades que permiten a una persona lograr sus objetivos. Las principales son atención, memoria de trabajo y control de impulsos. Su consolidación depende de una pertinente maduración del cerebro en las etapas de desarrollo, y de no ser consolidadas en las etapas correspondientes al calendario neurológico, será casi imposible que se consoliden óptimamente en etapas posteriores.



Una de las características del mundo contemporáneo son los cambios acelerados que demandan una mayor capacidad de adaptación y aprendizaje, sin las capacidades mencionadas anteriormente y derivadas de una falta de consolidación de las habilidades lectoescritoras, difícilmente la población desarrollará la capacidad de aprender a lo largo de la vida, (*long life learning*), un recurso adaptativo indispensable.

## 1.6. Estimado en recuperación de aprendizaje

### ¿EN CUÁNTO TIEMPO RETOMAREMOS LA TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE EN MÉXICO?

#### Regreso a la trayectoria original de aprendizajes

Escenarios previstos por la UNESCO:	Primaria Menor	Primaria Mayor	Secundaria
1. Sin programas que aceleren el aprendizaje	2030	2034	2035
2. Con programas que aceleren al aprendizaje en un 10%	2027	2034	2031
3. Con programas que aceleren al aprendizaje en un 20%	2027	2027	2029

#### PROGRAMA CREABC PARA ACELERAR EL APRENDIZAJE

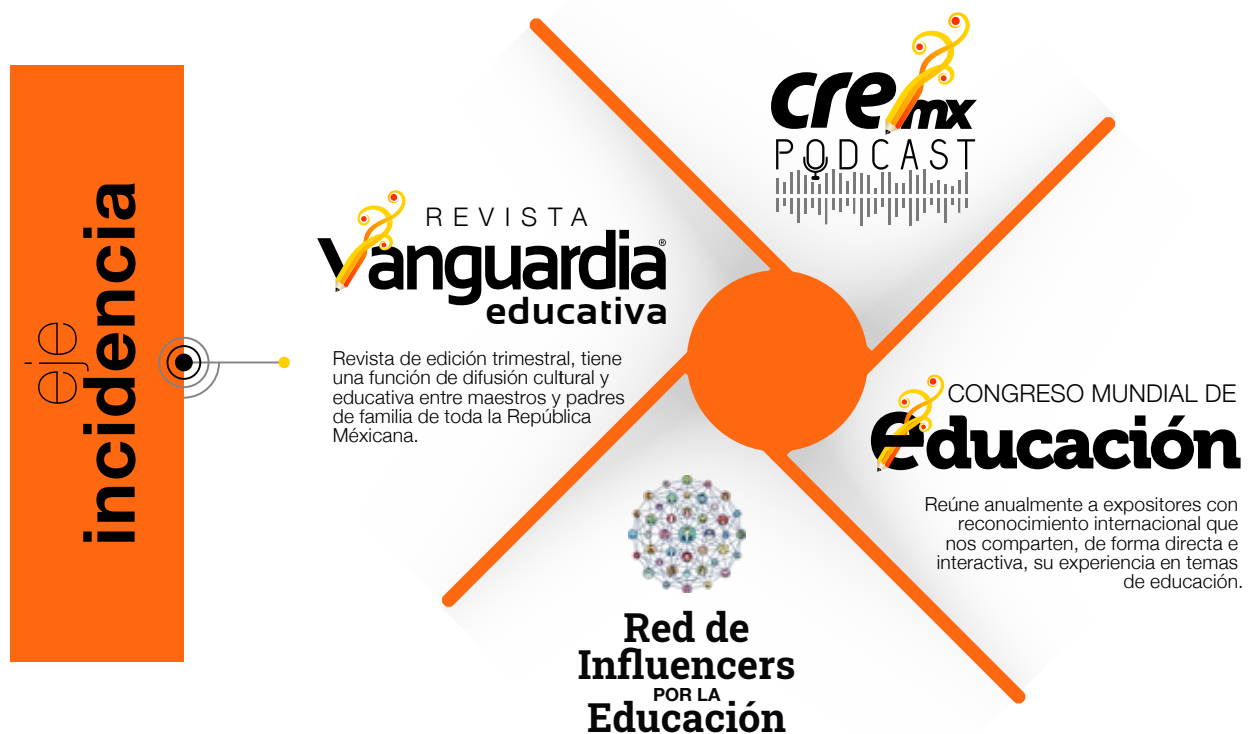


El programa de lectoescritura CREabc brinda las herramientas a los maestros y padres de familia para que puedan enseñarles a leer y escribir a sus hijos.

**El programa puede acelerar hasta en un 30% el desarrollo de habilidades lectoescritoras**



## 1.7. Ejes y Programas de CREmx



Todos los programas de CREmx se encuentran también en línea en la Plataforma CREducativa

**creducactiva** PLATAFORMA  
PARA PADRES Y DOCENTES





## II. INFORME DE RESULTADOS

### 2.1. Programas implementados y sus componentes

#### **PROGRAMA PROYECTO DE VIDA**

Implementamos nuestro programa de lectoescritura CREabc para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de primaria para prevenir un rezago que pudiera haberlos llevado al abandono escolar. Utilizamos un método fonético—silábico de alfabetización.

#### **REACTIVACIÓN DE BIBLIOTECAS**

Como parte del programa de Proyectos comunitarios y con la alianza de los colegios: Liceo de Monterrey, el Colegio Himalaya y el Instituto Anglo Británico, San Roberto y Colegio Tonalli se desarrollaron colectas de libros que se destinaron a la reactivación de diez bibliotecas escolares.

#### **MOOC's – PLATAFORMA CREducativa PARA PADRES Y DOCENTES**

Hemos desarrollado La Escuela para Padres de CREmx, ofreciendo cursos en línea masivos y abiertos (MOOC's -Massive Online Open Courses) dirigidos a padres de familia y/o cuidadores, con una escolaridad promedio de secundaria (que corresponde al grueso de la población mexicana). Se les brindaron a los cuidadores y padres de familia estrategias y orientación para impulsar el neurodesarrollo de sus hijos, construyendo así capacidades que les permiten restituir su derecho a una educación de calidad.

#### **PROGRAMA CREpuntos (EDUCACIÓN FINANCIERA)**

Se implementó el programa de educación financiera con un modelo socioemocional que recompensa a los niños por el esfuerzo realizado durante el tiempo de confinamiento y la participación de las familias.

CREtienda: durante las fiestas decembrinas, los niños ahorraron o canjearon sus CREpuntos acumulados a lo largo del ciclo escolar por juegos que fortalecen sus vínculos familiares y funciones ejecutivas.



## 2.2. Estrategias colaborativas

CREmx ha desarrollado estrategias colaborativas con diferentes sujetos de responsabilidad para lograr que los niños y niñas recuperen el derecho a una educación de calidad.

### **INFLUENCERS POR LA EDUCACIÓN:**

- Alianza para organizar eventos de lectura y juegos de mesa como “Juegos de Mesa en Familia y Neurocoaching”
- Podcast y entrevistas
- Difusión de noticias educativas

### **TECNOLÓGICO DE MONTERREY, CAMPUS MONTERREY:**

- CREmx es Socioformador de alumnos del TEC en distintos proyectos
- Activación de Bibliotecas/Ludotecas
- Mapeo y vinculación red de Influencers por la Educación
- Eventos Juegos de Mesa en Familia y Neurodesarrollo
- Massive Online Open Courses CREmx: Desarrollo y edición de contenido multimedia educativo.

### **UPN:**

- Activación de Bibliotecas/Ludotecas
- Eventos de Juegos de Mesa en Familia y Neurodesarrollo

### **CONALEP HUMBERTO LOBO:**

- Activación de Bibliotecas/Ludotecas
- Eventos de Juegos de Mesa en Familia y Neurodesarrollo

### **RED DE COLEGIOS EN N.L.:**

- Organizamos colectas de libros y juegos de mesa que van dirigidos a las Bibliotecas/Ludotecas de escuelas públicas.

### **EMPRESAS DEL SECTOR PRIVADO ENCAUSADAS A LA EDUCACIÓN:**

- SPELT Escuela de Idiomas



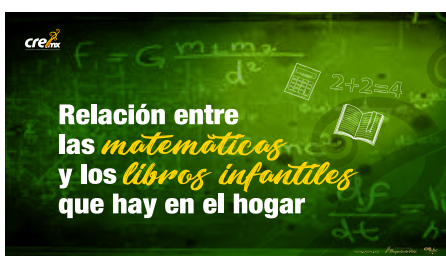
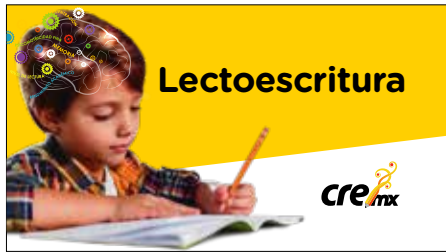
## 2.3. Reporte de escuelas y niños/as atendidos

ESCUELAS	PROGRAMAS IMPLEMENTADOS	MUNICIPIO
Esc. Héroe de Nacozari	<p>Programa Proyecto de Vida</p> <p>Lectoescritura y Neurodesarrollo</p> <p>Apertura de Bibliotecas y Ludotecas</p>	Monterrey
Esc. Prof. Emilio Rodríguez		Monterrey
Esc. Beatriz Velasco de Alemán		Monterrey
Esc. Martha Alicia Reyes Caballero		Salinas Victoria
Esc. Gregorio Torres Quintero		Escobedo
Esc. Ricardo Flores Magón		San Pedro
Jardín Macedonio Garza Cantú		Monterrey
Esc. Joel Rocha		Monterrey





## 2.4. Desarrollo de MOOC's





## 2.5. Teoría de Cambio CREmx



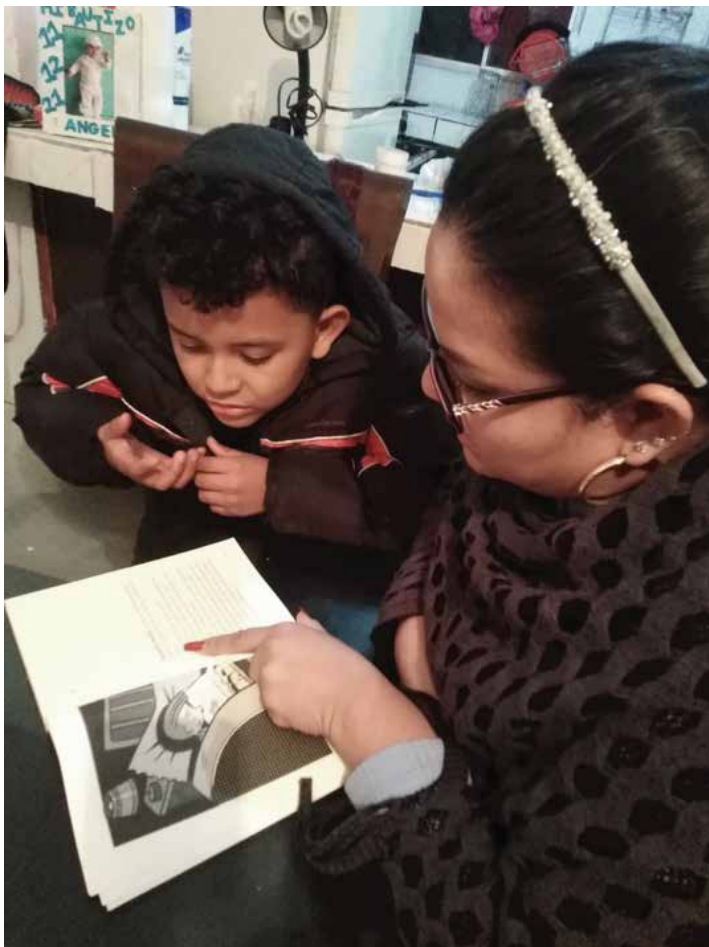
## 2.6. Metodología CREmx



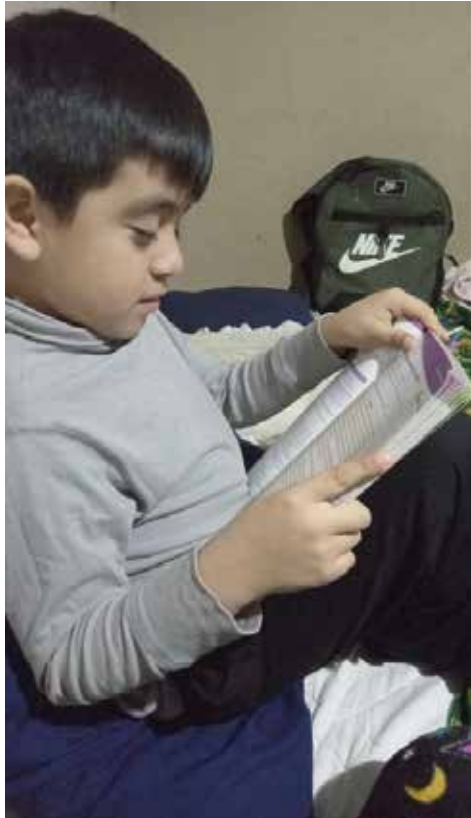
### III. FOTOGRAFÍAS











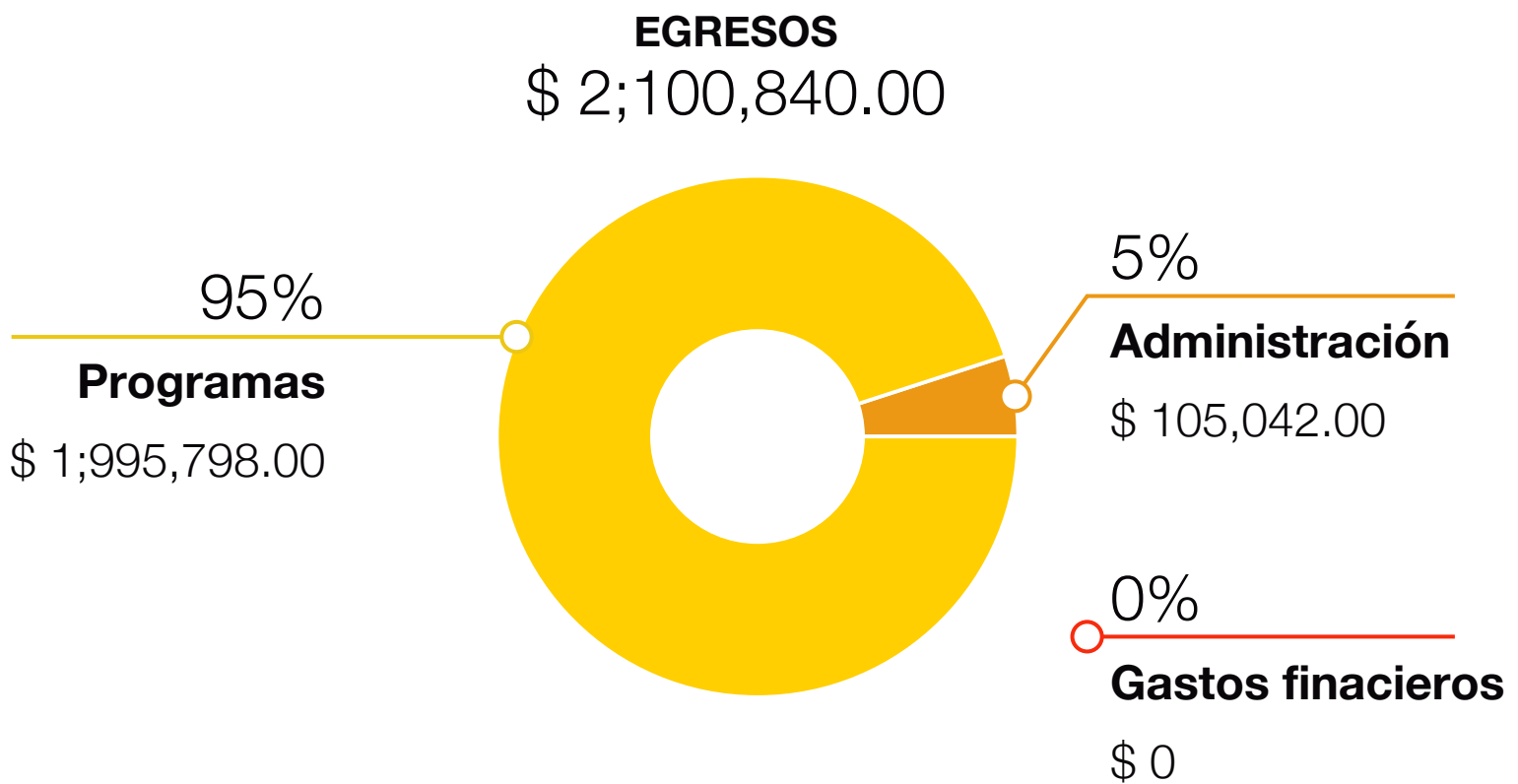
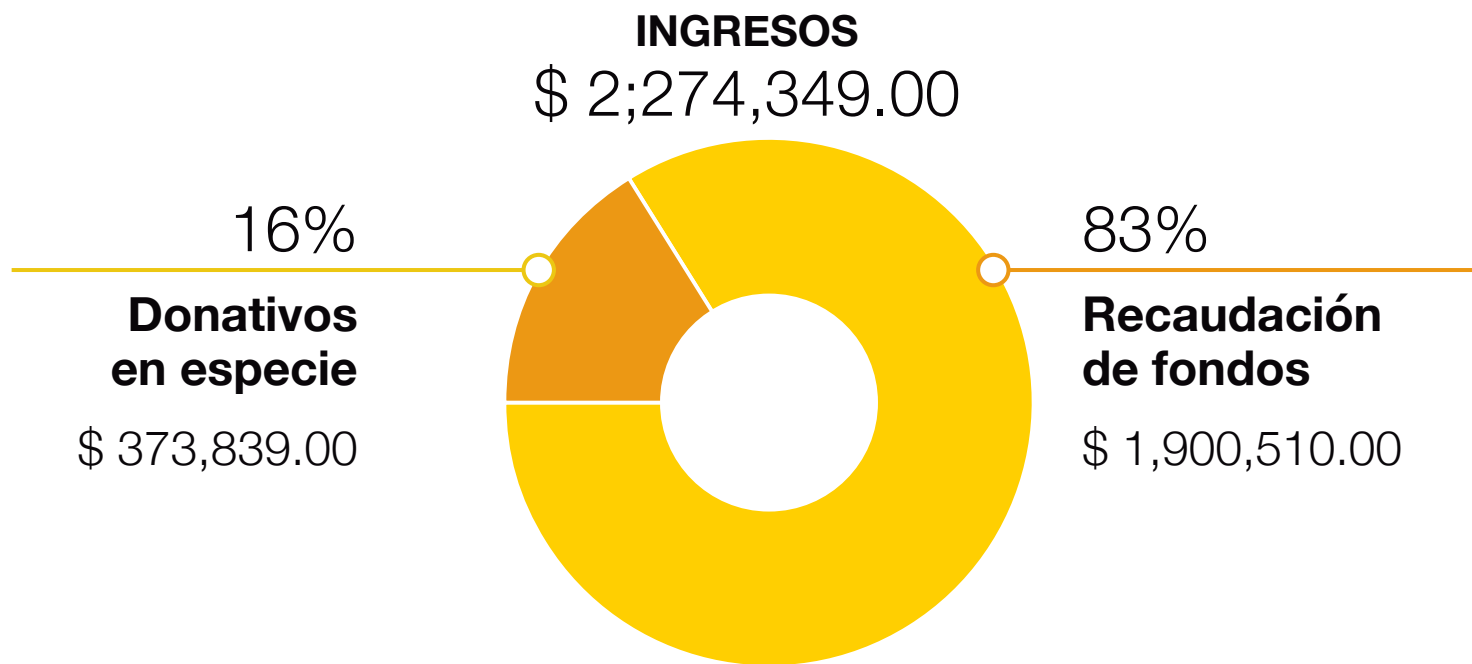








### III. INFORME FINANCIERO

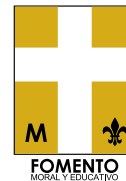


## IV. AGRADECIMIENTO A NUESTROS ALIADOS

En CREmx tenemos la certeza que el trabajo colaborativo potencializa los resultado, por ello hemos hecho alianzas con los diferentes actores y queremos agradecerles encarecidamente su apoyo para lograr que los niños y niñas de Nuevo León ejerzan su derecho a una educación de calidad, solo a través de unión de esfuerzos es posible una mejora educativa en nuestro país.



FUNDACIÓN  
RICARDO, ANDRÉS  
Y JOSÉ A. CHAPA GONZÁLEZ A.C.





#### CONTACTO

 81.8378.5007

 81.1789.7221

 relaciones@cremx.org

#### REDES SOCIALES

 cremx.org

 cremx\_org

 cremx\_org

[www.cremx.org](http://www.cremx.org)

