



Compromiso y Responsabilidad Educativa A.B.P.

INFORME ANUAL 2021



Compromiso y Responsabilidad Educativa, A.B.P. es una institución comprometida con la transparencia y buenas prácticas, por ello brindamos información sobre su funcionamiento y cómo utilizamos tus donativos. Consulta los resultados de nuestra evaluación en confio.org.mx

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. Misión, Visión e Historia de CREmx	3
1.2. Justificación del Programa	4
1.3. Análisis Árbol de Problema	6
1.4. Componentes del Programa	10
II. INFORME DE RESULTADOS AGOSTO - DICIEMBRE 2021	11
2.1. Metodología de la Evaluación Diagnóstica: Instrumento MIA	11
2.2. Método de Evaluación de los Resultados: Eficacia del Programa	12
2.3. Interpretación de los Resultados Prueba MIA	13
2.4. Informe de Resultados Esc. Primaria Joel Rocha	14
2.5. Informe de Resultados Esc. Primaria Héctor Valdés Treviño	15
III. AGRADECIMIENTO A NUESTROS ALIADOS	16
IV. FOTOGRAFÍAS	18
V. INFORME FINANCIERO	21

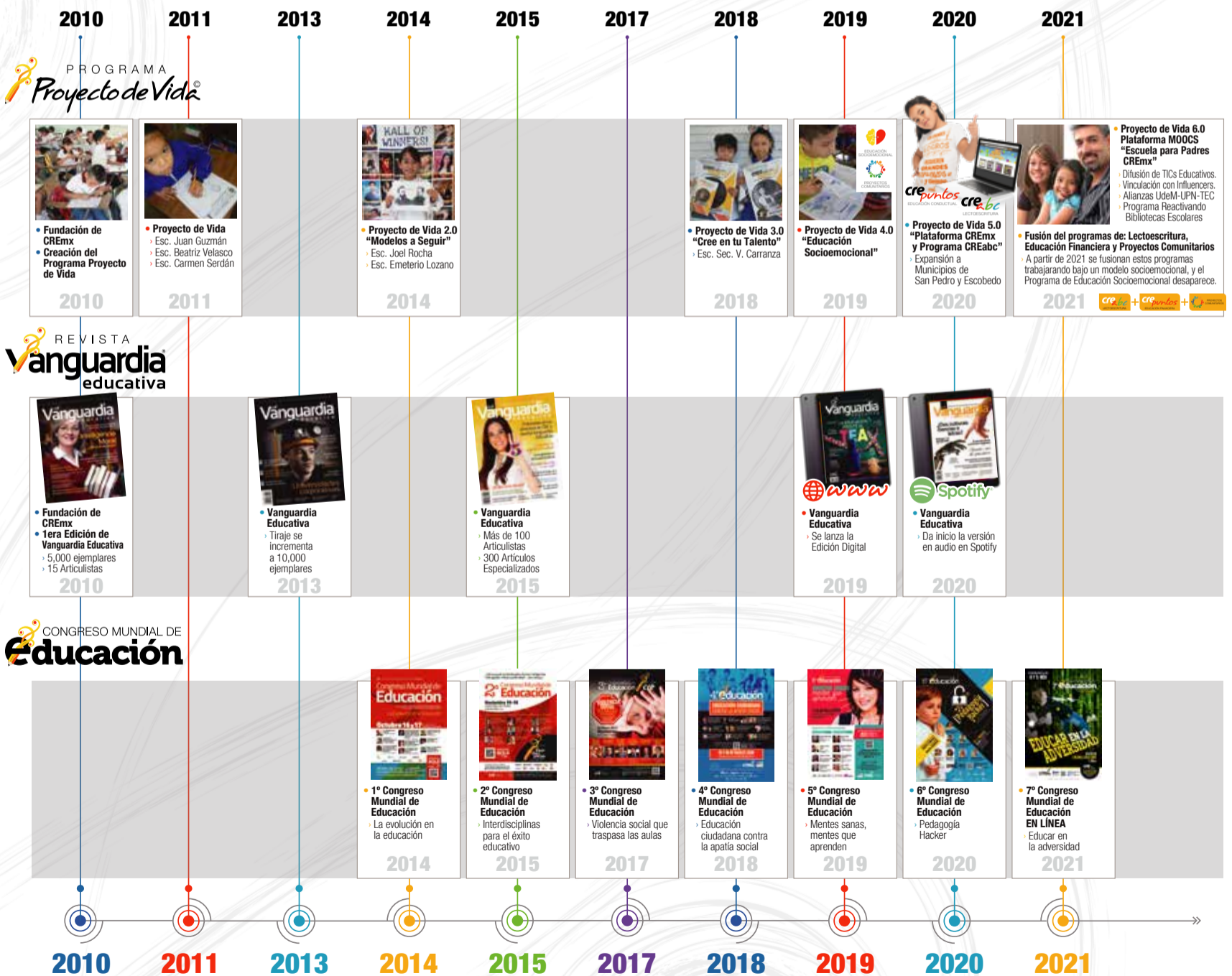
I. INTRODUCCIÓN

1.1. Misión, Visión e Historia de CREmx

MISIÓN: Brindar herramientas formativas de desarrollo con principios humanísticos a niños, niñas y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad; con la participación de actores claves de la educación para ejercer su derecho a una educación de calidad.

VISIÓN: Ser una institución líder en México que apoye una educación preventiva, formativa, humanística y de calidad, que contribuya al desarrollo social.

HISTORIA:



1.2. Justificación del Programa

“El impacto que tendrá el COVID19 en la educación ocasionará una catástrofe generacional” Estas fueron las palabras del Secretario General de la ONU, Antonio Guterres. De no tomar medidas educativas, la UNESCO prevé que las consecuencias en el sistema educativo se vean hasta el 2035 y que por cada mes que hayan cerrado las escuelas, los estudiantes pierdan entre 2 y 3 meses de aprendizajes. Por ejemplo, un niño que haya pasado la mitad de 3ero y 4to de primaria en confinamiento ingresará a 5to de primaria con las habilidades de un niño de 1ero o 2ndo de primaria. Si queremos recuperar estos aprendizajes perdidos será necesario que reforcemos estratégicamente el pilar sobre el cual se construye el aprendizaje, es decir la lectoescritura

En diciembre 2021, a casi dos años del cierre de las escuelas, se aplicó la prueba MIA (Medición Independiente de Aprendizajes) en el estado de Nuevo León con el fin de evaluar la pérdida de aprendizajes concluyendo que en promedio los niños entre 2ndo y 4to de primaria presentan 4 años de rezago en habilidades lectoescritoras y comprensivas.

Sin embargo, la pandemia no es lo único está afectando las habilidades lectoescritoras de los niños, el incremento en los problemas del lenguaje ocasionado por los cambios en las estructuras familiares, que limita el tiempo de interacción, perjudica el desarrollo del lenguaje que posteriormente se ve reflejado en la lectoescritura. Este cambio aunado al excesivo e inadecuado uso de las pantallas ocasionan que año con año, tanto niños como adultos, cada vez leamos menos. Según el estudio MOLEC del INEGI, en los últimos 7 años el porcentaje de mexicanos que leen disminuyó en más de 13%, si seguimos con esta línea, para el 2050 solamente el 20% de la población leerá de manera habitual, incrementando la brecha socioeconómica. Como bien decía Giovanni Santori en su libro “*el homo videns*” estamos evolucionando del *homo sapiens* (hombre que piensa) al *homo videns*, una sociedad global dirigida por las pantallas.

Como bien dicen “niños escritores serán grandes pensadores” y si queremos formar grandes pensadores mexicanos, será necesario que formemos niños con el amor a la lectura y la escritura.

Capacidad de adaptabilidad y de enfrentar un entorno VICA



1.3. Análisis Árbol de Problema

PROBLEMA: “Disminución de la población lectora en México”

En 2018 CREmx notó un incremento considerable en el porcentaje de niños que presentaban un rezago significativo en las habilidades lectoescritoras, al realizar un estudio en las escuelas que interveníamos concluimos que el 24.5% de los niños en primaria presentaban un rezago grave en sus habilidades lectoescritoras y el 20% de los alumnos se graduaban de 6to de primaria sin saber leer y escribir. Esto nos llevó a realizar una investigación más a profundidad y concluimos que el problema no era exclusivamente en nuestra población, su afectación era en México y países en desarrollo. El INEGI, en 2015, comienza un censo poblacional, el estudio MOLEC (Modulo de Lectura) concluyó que entre 2015 y 2022, el porcentaje de la población lectora en México disminuyó de 84.2% al 71.6%, 12.6% en tan sólo 7 años.

CAUSAS: El origen de este problema se encuentra en dos sistemas, el sistema educativo y el sistema familiar.

CAUSAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO: Dentro del sistema educativo concluimos que existen tres factores principales:

A partir de 2015, los estudiantes mexicanos no pueden repetir ciclo escolar en primaria: debido a esto, los estudiantes que no consolidaban un nivel pertinente de lectoescritura en primer grado, ingresaban a segundo grado incapaces de poder adquirir el siguiente nivel, problema que se agravaba progresivamente.

Falta de recursos docentes: Los docentes no cuentan con los recursos materiales para poder consolidar las habilidades lectoescritoras de sus estudiantes y no se les permite solicitar material adicional a las familias.

Cierre de las escuelas por COVID19: el cierre de las escuelas por 2 años, por causa de la pandemia COVID19, que ocasionó un incremento de 4 años en promedio de rezago educativo en México.

CAUSAS EN EL SISTEMA FAMILIAR: Dentro del sistema familiar, hubo cambios sociales que derivaron en la falta de adquisición de las habilidades metalingüísticas necesarias para comenzar con el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Estos cambios sociofamiliares fueron:

Cambios en las estructuras familiares: Actualmente es muy frecuente ver familias donde ambos padres trabajan, limitando la interacción que impulsa las habilidades lingüísticas y académicas de sus hijos.

Excesivo e inadecuado uso de las pantallas: La falta de una dieta tecnológica durante la primera infancia y la infancia producen un rezago en las habilidades metalingüísticas debido a que el contacto de un niño con las pantallas es pasivo y el niño requiere de interacción con su familia para impulsar el desarrollo del lenguaje.

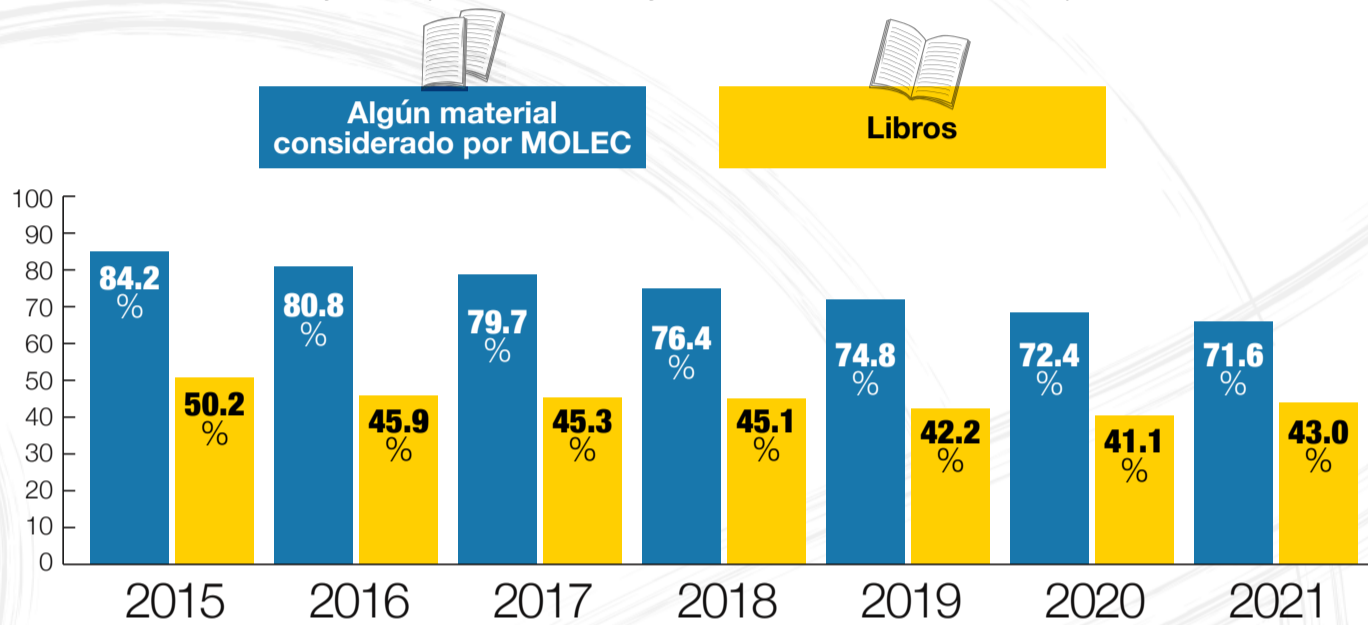
CONSECUENCIAS: Las consecuencias en el incremento de la población que no cuenta con habilidades lectoescritoras y de comprensión se ven reflejadas en tres áreas poblacionales:

- *Pensamiento desestructurado:* La lectoescritura impulsa el desarrollo de distintas estructuras de pensamiento como el abstracto, inferencial, imaginativo, sistémico, y crítico.
- *Reducción del Coeficiente Intelectual:* En países en desarrollo se ha visto un decremento en el coeficiente intelectual de la población en 7 puntos en los últimos 20 años, esto se conoce como el efecto Flynn negativo.
- *Funciones ejecutivas limitadas y un sub-neurodesarrollo:* Las funciones ejecutivas son las capacidades que permiten a una persona lograr sus objetivos. Las principales son atención, memoria de trabajo y control de impulsos. Su consolidación depende de una pertinente maduración del cerebro en las etapas de desarrollo, y de no ser consolidadas en las etapas correspondientes al calendario neurológico, será casi imposible que se consoliden óptimamente en etapas posteriores.

Una de las características del mundo contemporáneo son los cambios acelerados que demandan una mayor capacidad de adaptación y aprendizaje, sin las capacidades mencionadas anteriormente y derivadas de una falta de consolidación de las habilidades lectoescritoras difícilmente la población desarrollará la capacidad de aprender a lo largo de la vida, (*long life learning*), un recurso adaptativo indispensable.

LECTORES ENTRE 2015 Y 2021

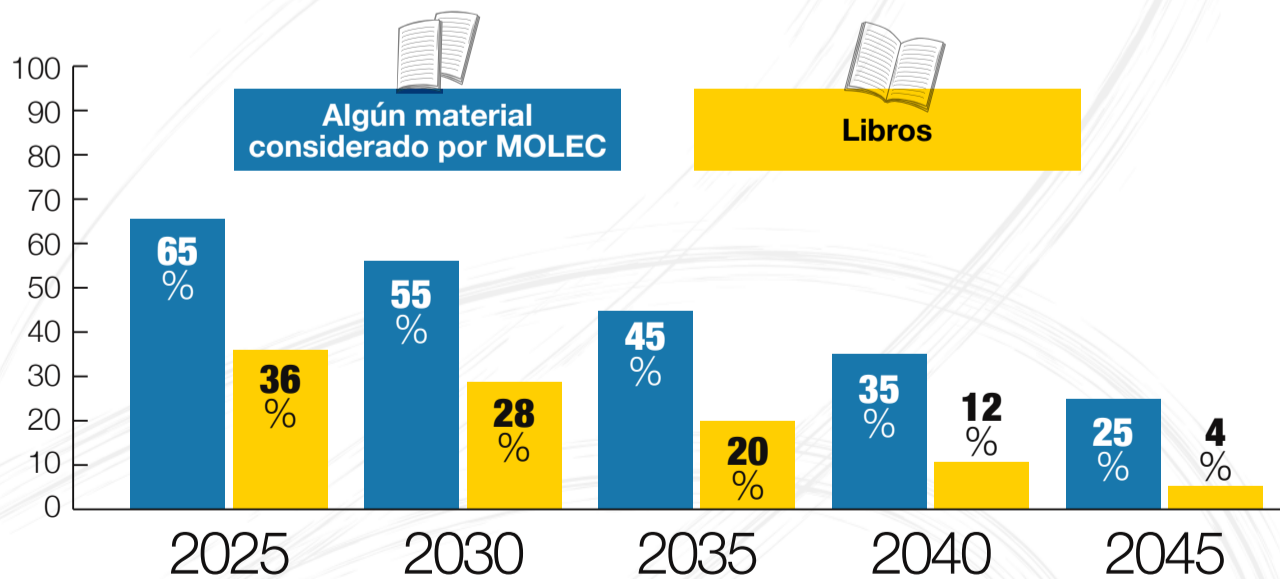
Porcentaje de la población de 18 y más años de edad, alfabeta, que lee:



Fuente: INEGI. Módulo sobre Lectura 2016 a 2021.
Nota: En cada barra se presenta la estimación por intervalo de confianza al 90%

PREDICCIONES LECTORES ENTRE 2025 Y 2045

Porcentaje de la población de 18 y más años de edad, alfabeta, que leerá:



Fuente: INEGI.

¿EN CUÁNTO TIEMPO RETOMAREMOS LA TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE EN MÉXICO?

REGRESO A LA TRAYECTORIA ORIGINAL DE APRENDIZAJES

Escenarios previstos por la UNESCO:	Primaria Menor	Primaria Mayor	Secundaria
1. Sin programas que aceleren el aprendizaje	2030	2034	2035
2. Con programas que aceleren al aprendizaje en un 10%	2027	2034	2031
3. Con programas que aceleren al aprendizaje en un 20%	2027	2027	2029

PROGRAMA CREABC PARA ACELERAR EL APRENDIZAJE



El programa de lectoescritura CREabc brinda las herramientas a los maestros y padres de familia para que puedan enseñarles a leer y escribir a sus hijos.

El programa puede acelerar hasta en un 30% el desarrollo de habilidades lectoescritoras

1.4. Componentes del Programa

PROGRAMA PROYECTO DE VIDA

Aplicamos nuestro programa primigenio conformado por 9 módulos con los que los alumnos desarrollan las habilidades socioemocionales necesarias para enfocar sus esfuerzos hacia un objetivo de vida positivo.

PROGRAMA CREabc

Implementamos nuestro programa de lectoescritura CREabc para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de primaria para prevenir un rezago que pudiera haberlos llevado al abandono escolar. Utilizamos un método fonético—silábico de alfabetización.

MOOC's - ESCUELA PARA PADRES

La Escuela para Padres de CREmx, ofrece cursos en línea masivos y abiertos (MOOC's -Massive Online Open Courses) dirigidos a padres de familia y/o cuidadores, con una escolaridad promedio de secundaria (que corresponde al grueso de la población mexicana). Se les brindaron estrategias y orientación para impulsar el neurodesarrollo de sus hijos, construyendo así capacidades que les permiten restituir su derecho a una educación de calidad.

REACTIVACIÓN DE BIBLIOTECAS

Se realizó una alianza con el Colegio Liceo de Monterrey, el Colegio Himalaya y el Instituto Anglo Británico para organizar colectas de libros que irían destinadas a la reactivación de tres bibliotecas escolares.

FERIAS DEL LIBRO

Se organizaron 10 “Ferias de Libro” donde se les obsequiaron 3 libros por alumno y 1 libro para papás.

Durante la Feria del Libro se realizó una exposición de las actividades constructivistas (“El Buzón” y “El Cuento Viajero”) realizadas por las familias.

PROGRAMA CREpuntos (EDUCACIÓN FINANCIERA)

Se implementó el programa de educación financiera con un modelo socioemocional que recompensa a los niños por el esfuerzo realizado durante el tiempo de confinamiento y la participación de las familias.

CREtienda: durante las fiestas decembrinas, los niños ahorraron o canjearon sus CREpuntos acumulados a lo largo del ciclo escolar por juegos que fortalecen sus vínculos familiares y funciones ejecutivas.

II. INFORME DE RESULTADOS AGOSTO - DICIEMBRE 2021

2.1. Metodología de la Evaluación Diagnóstica: Instrumento MIA

Instrumento aplicado exclusivamente en el estado de Nuevo León a partir de diciembre 2021 en todas las escuelas públicas, que mide lectura y comprensión, matemáticas y motivación. Este instrumento está diseñado solamente para alumnos de 2°, 3° y 4° de primaria, sin embargo, debido al fuerte rezago lectoescritor que se presentó, se está considerando ampliarlo de 1° a 6° de primaria.

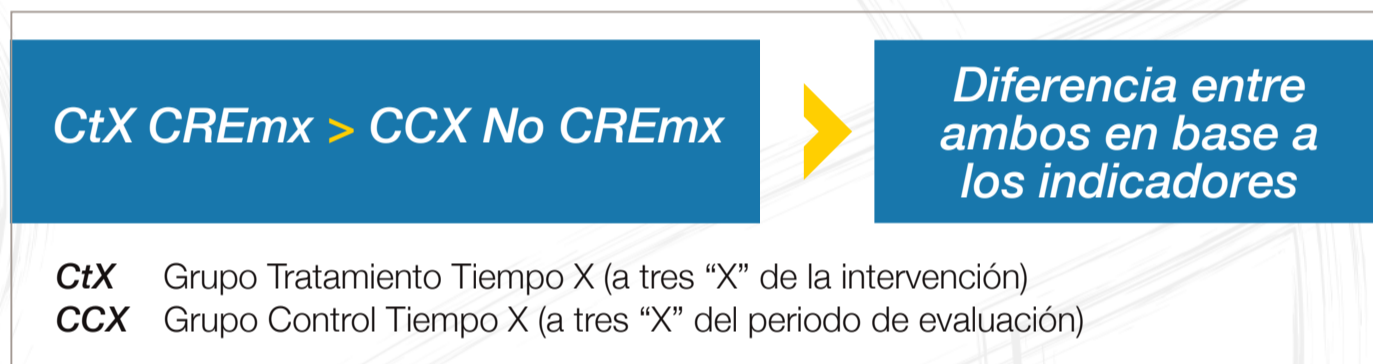
Se define como un proyecto de investigación-acción que trabaja de manera conjunta con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social Unidad Golfo (CIESAS-Golfo) y el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE-UV) que permite dar a conocer de manera independiente si las(os) niñas(os) y adolescentes (NNA) de México tienen los aprendizajes mínimos para poder seguir aprendiendo; es decir, si saben leer y hacer operaciones matemáticas básicas.

MIA utiliza una metodología desarrollada en India hace más de 12 años, misma que ha sido replicada en varios países de Asia y África, y que tiene altos grados de relación con otras mediciones ciudadanas de aprendizajes en el mundo.

2.2. Método de Evaluación de Resultados: Eficacia del Programa

Comparativa del efecto en nuestra comunidad

Se midió la diferencia entre dos grupos. El grupo A fue un grupo de tratamiento dentro del cual interviene CREmx en donde se compararon los indicadores con un grupo B conformado por un grupo con características geográficas y socioeconómicas similares a las del grupo A (control) pero sin intervención de CREmx.



2.3. Interpretación de Resultados Prueba MIA

Interpretación del rezago según la prueba MIA

El instrumento MIA evalúa el grado lector que presenta un alumno en 6 niveles presentados en la tabla 1. Los resultados esperados (o pertinentes) se presentan a el grado escolar son mostrados en la tabla 2.

CREmx evaluó la diferencia entre el resultado obtenido y el resultado pertinente, donde 0 equivale a que el niño presenta un grado de desarrollo lector pertinente a su grado escolar, los resultados negativos (-1 a -5) muestran el número de niveles por debajo al resultado pertinente (habilidades lectoras deficientes), y los resultados positivos (+1 a +5) muestran el número de niveles por encima al resultado pertinente (habilidades lectoras sobresalientes)

TABLA 1

NIVELES
1. Sílabas
2. Palabras
3. Enunciado
4. Historia
5. Comprensión 1
6. Comprensión 2

TABLA 2

PARÁMETROS PERTINENTES A MEDIADOS DEL CICLO ESCOLAR:	
GRADO ESCOLAR	NIVEL
2° Primaria	Nivel 4. Historia
3° Primaria	Nivel 5. Comprensión 1
4° Primaria	Nivel 6. Comprensión 2

2.4. Informe de Resultados Escuela Primaria Joel Rocha

Nombre de la Directora: Mstra. Elsa Aguirre López
Dirección de la escuela: Héroes de Nacozari SN
 Pedro Lozano, 64420 Monterrey, N.L.
Alumnado Ciclo 2021-2022: 233
Cuerpo docente: 14

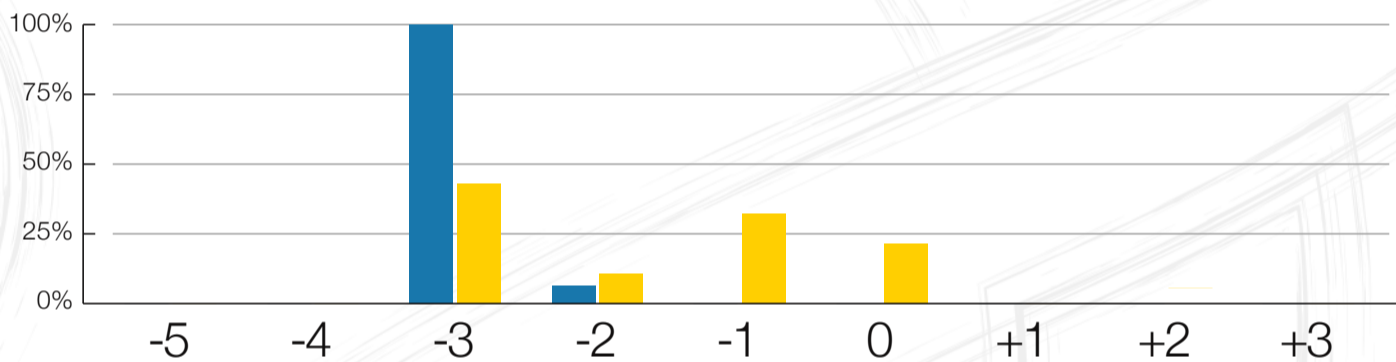


Grupo Control (No CREmx)

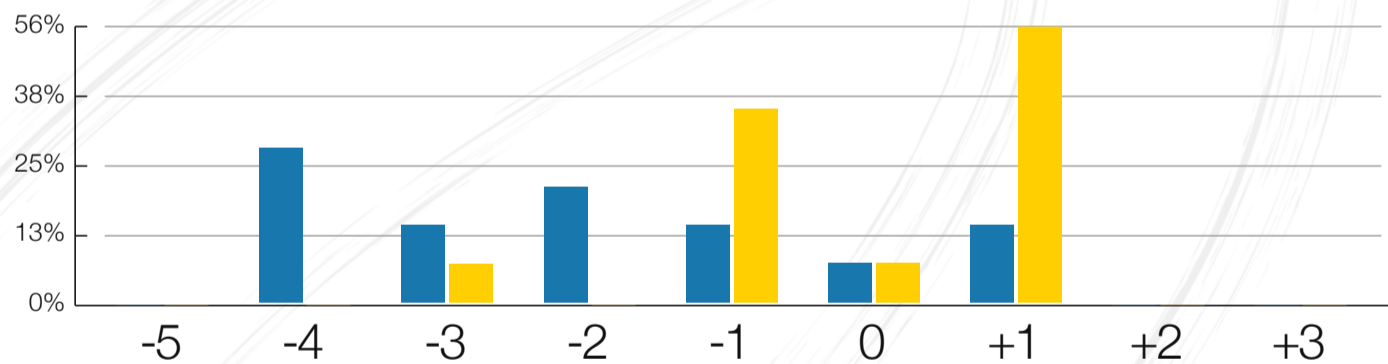


Grupo Tratamiento (Con CREmx)

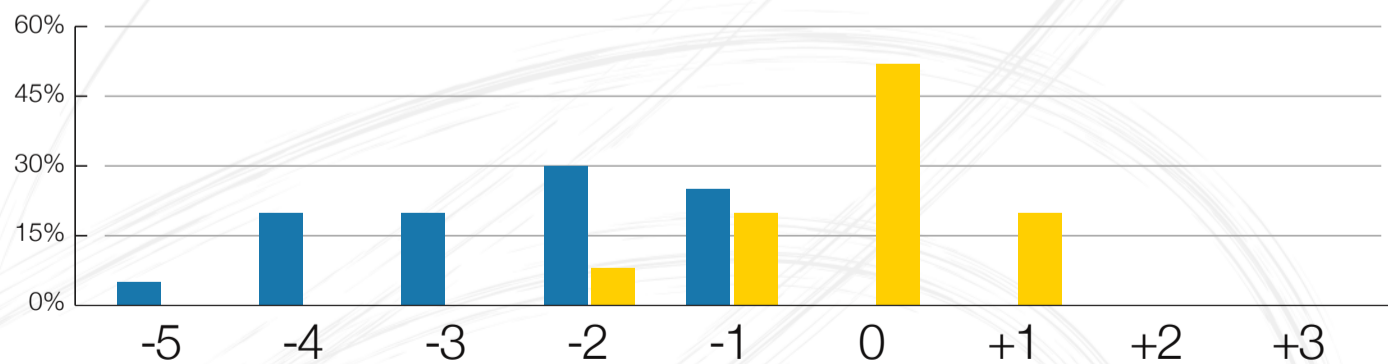
Resultados MIA 2º Grado



Resultados MIA 3º Grado



Resultados MIA 4º Grado



Resultados MIA: Grupo de Control Vs. Grupo de Tratamiento
 * 0 representa la calificación más alta posible en la prueba MIA

2.5. Informe de Resultados Escuela Primaria Héctor Valdés Treviño

Nombre de la Directora: Mstra. Elisa Hernández Arréchiga
Dirección de la escuela: Real de San Francisco SN,
 Real de San José, 67250 Juárez, N.L.
Alumnado Ciclo 2021-2022: 440
Cuerpo docente: 20

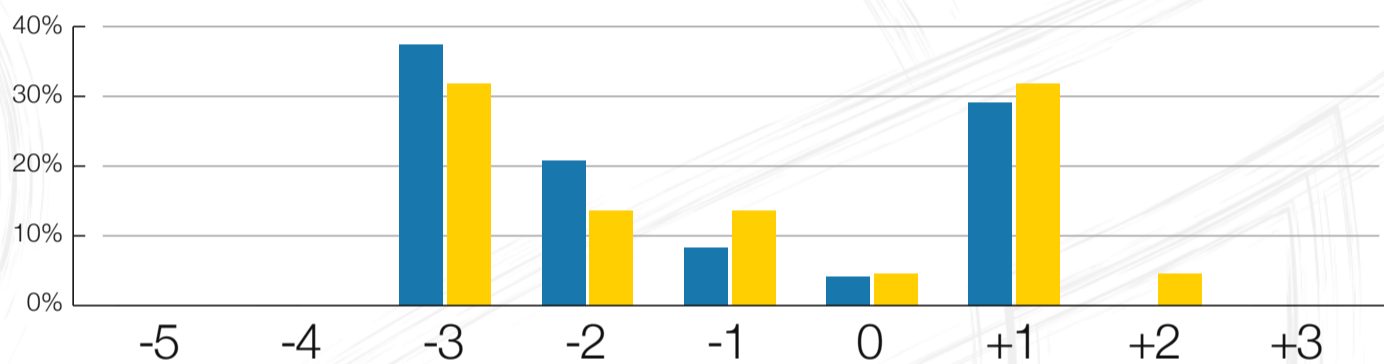


**Grupo Control
(No CREmx)**

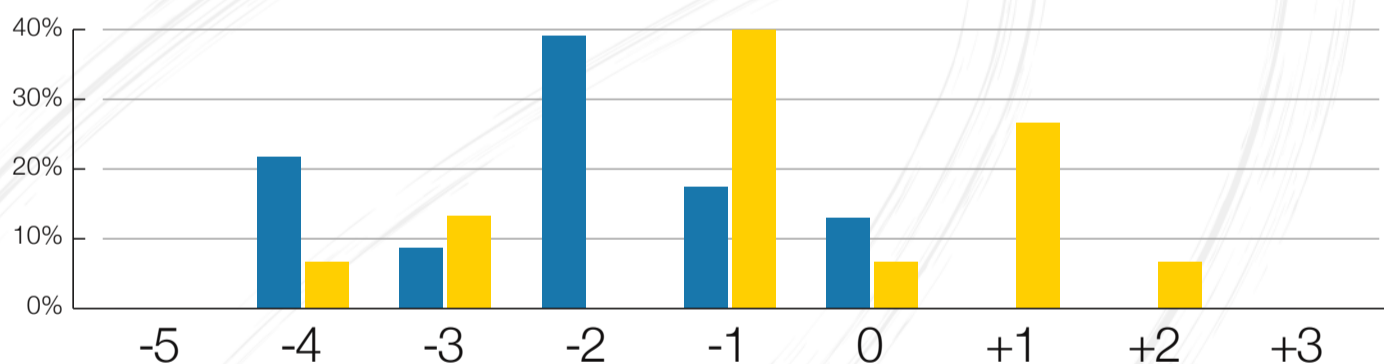


**Grupo Tratamiento
(Con CREmx)**

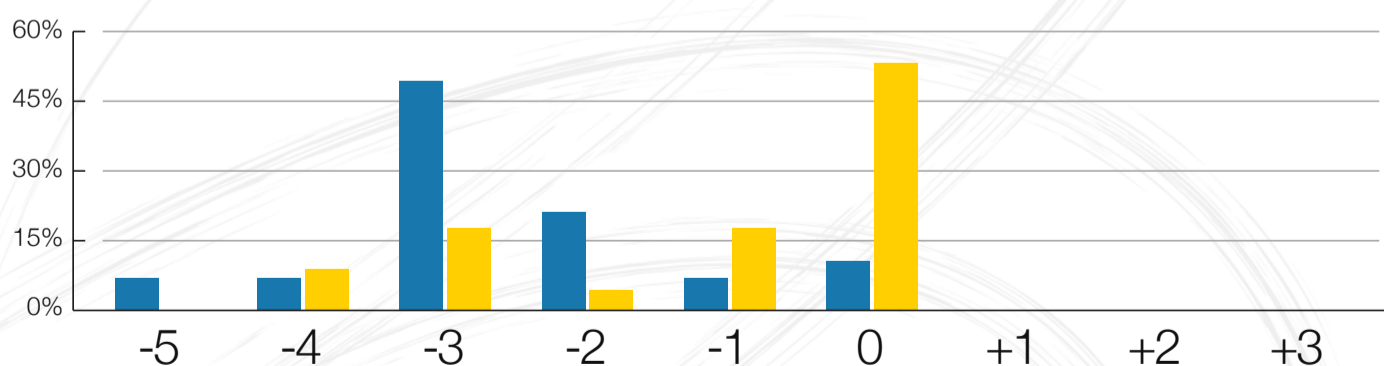
Resultados MIA 2º Grado



Resultados MIA 3º Grado



Resultados MIA 4º Grado



Resultados MIA: Grupo de Control Vs. Grupo de Tratamiento
 * 0 representa la calificación más alta posible en la prueba MIA

III. AGRADECIMIENTO A NUESTROS ALIADOS

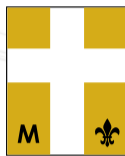
En CREmx sabemos que el cierre de las escuelas ha ayudado a acelerar algo que ya era necesario en la educación: hacer de los hogares espacios de aprendizaje. Por ello nos hemos puesto la misión de darles las herramientas y las estrategias a maestros y padres de familia para que puedan seguir garantizando una educación de calidad a los niños, ayudarlos a construir unos cimientos educativos sólidos que les permitirán enfrentar la era de cambios en la que vivimos, una era que requiere grandes capacidades adaptativas, estrategias de aprendizaje y sobre todo de la capacidad de colaborar en equipo y aprender en familia. La lectoescritura conforma el pilar a través del cual le damos significado al mundo, aprendemos a interpretarlo y a adquirir y generar los conocimientos para solucionar los retos emergentes fortaleciéndonos como seres humanos, como familias y como sociedad. Los logros obtenidos a través de este programa no hubieran sido posibles sin el gran trabajo en equipo realizado por los alumnos, padres de familia, maestros y directores, y el gran apoyo de nuestros aliados.

Agradecemos a todos nuestros aliados por apoyarnos para cumplir nuestra misión, por confiar en nosotros, y sumarse a nuestra causa sabiendo que a través de la lectoescritura no sólo le daremos un mejor México a nuestros hijos, sino mejores ciudadanos a nuestro México.



Nacional Monte de Piedad.

Nacional Monte de Piedad



FOMENTO MORAL Y EDUCATIVO

Fomento Moral y Educativo



USAER



UPN



UDEM

Universidad de Monterrey



Secretaría Igualdad e Inclusión



Puente y Coma



Grupo Alen



Fundación Dibujando un Mañana



Fundación Deacero



Femsa



The Home Depot



Fundación Promax



Home Print, S.A. de C.V.



Flying Publicidad, S.A. de C.V.



FUNDACIÓN RICARDO, ANDRÉS Y JOSÉ A. CHAPA GONZÁLEZ A.C.

Fundación Ricardo, Andrés y José A. Chapa González, A.C.



Fundación de Beneficencia Jesús M. Montemayor, A.C.

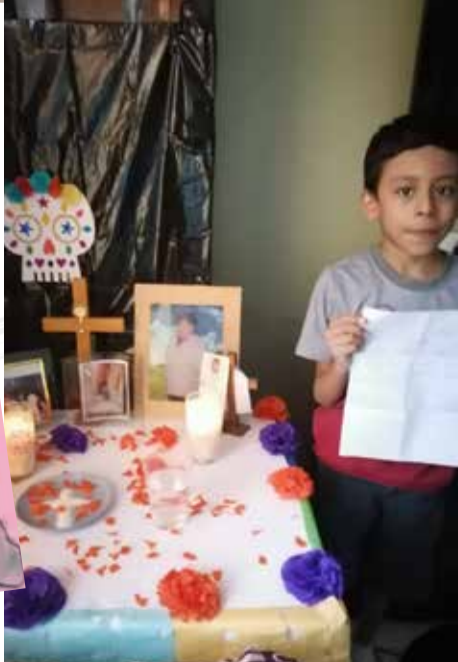
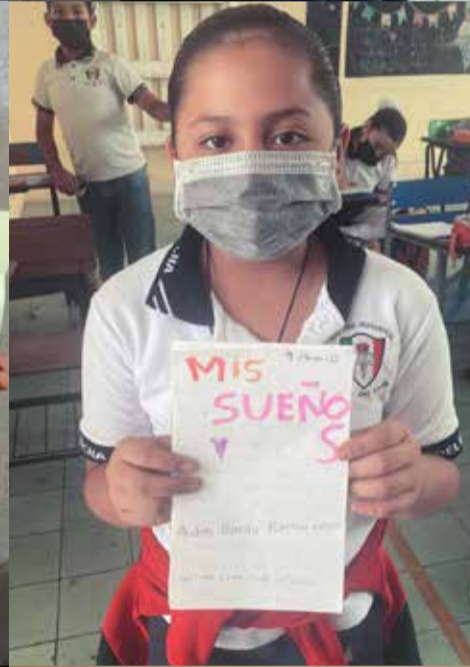
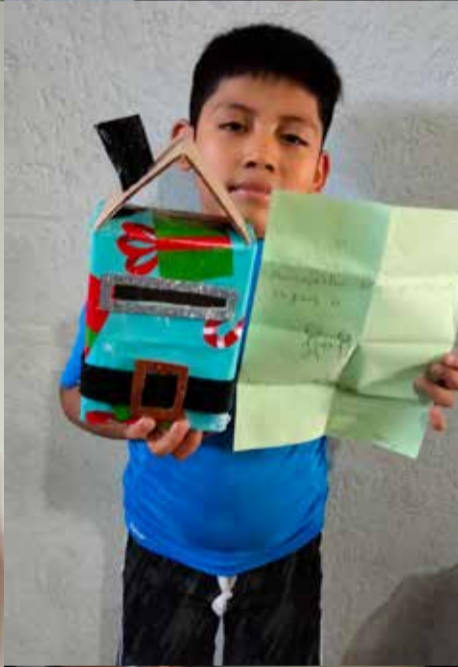
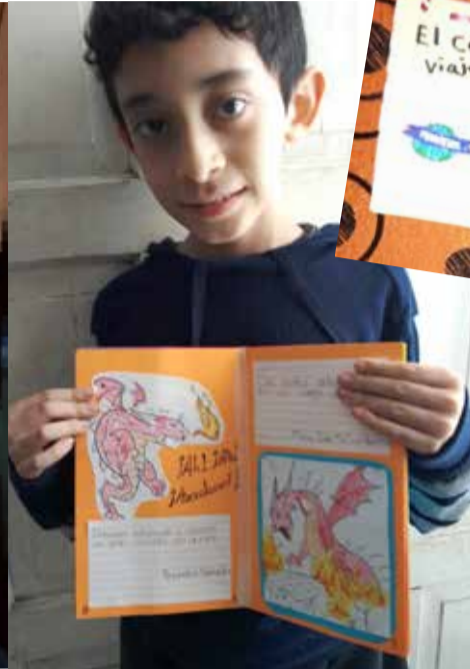
Fundación de Beneficencia Jesús M. Montemayor, A.C.

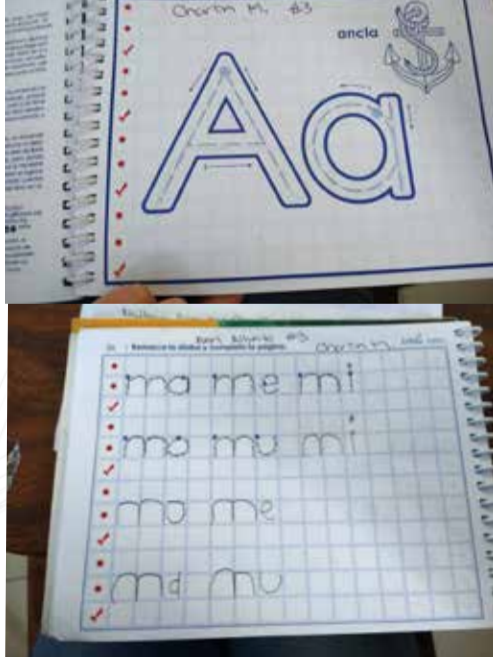
Agradecemos especialmente a los siguientes voluntarios por el largo número de horas que le dedicaron a apoyar nuestra causa:

- Mstra. María Eugenia (USAER)
- Dr. Luis Portales Derbez (UDEM)
- Dra. Cecilia Martínez Torteya (UDEM)
- Dr. José Roberto Mendirichaga (presidente del consejo CREmx)

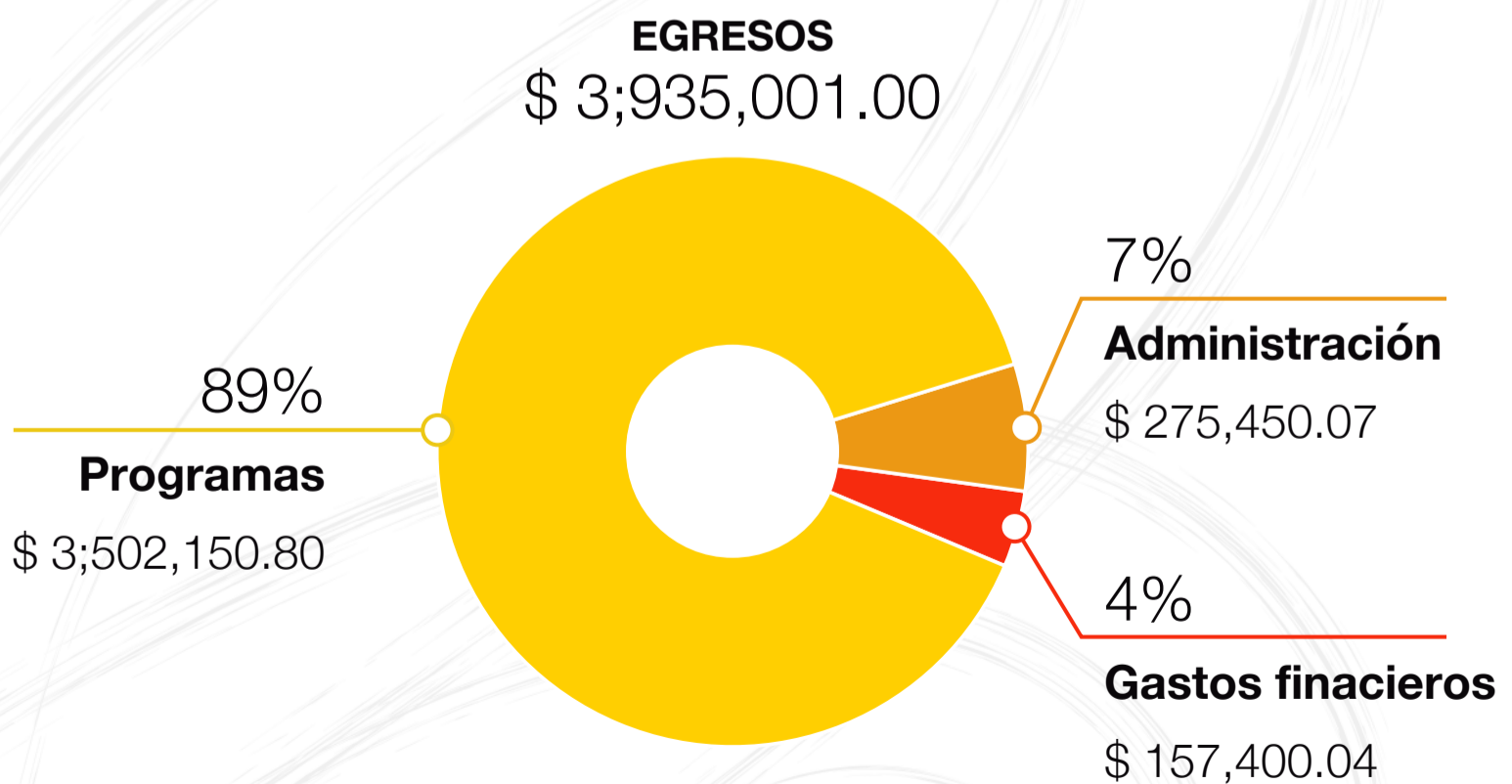
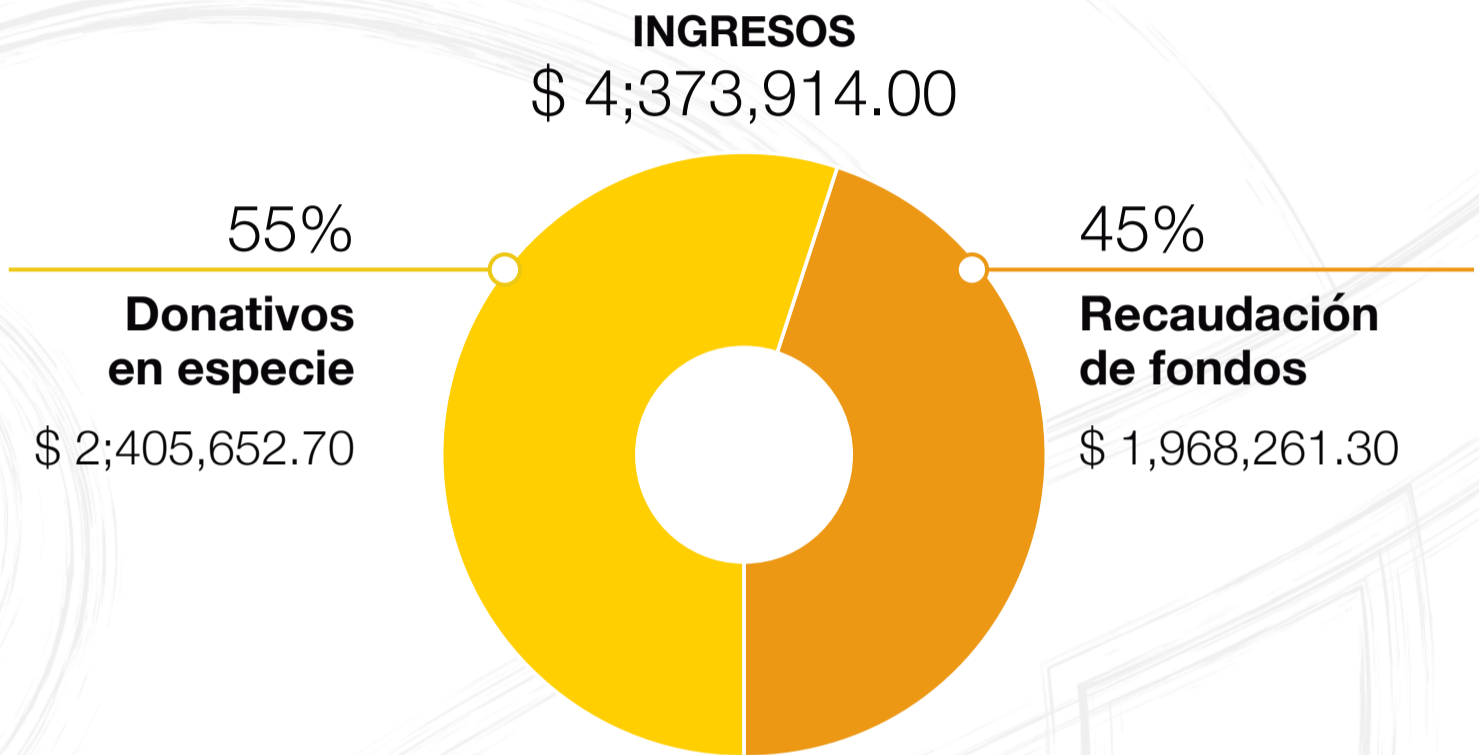
IV. FOTOGRAFÍAS







V. INFORME FINANCIERO



CONTACTO

 81.8378.5007

 81.1789.7221

 relaciones@cremx.org

REDES SOCIALES

 cremx.org

 cremx_org

 cremx_org

www.cremx.org